

La réforme du collège 2016



Collège Les Gayeulles
Avril 2016

La réforme: pourquoi ?

- Etudes OCDE
 - Performances moyennes médiocres
 - Système scolaire inégalitaire
 - Manque de confiance
 - Peur de l'erreur
- Décrochage après le bac :
 - Motivation
 - Traitement de l'information

La réforme: pourquoi ?

- Les défis / besoins du 21^e siècle
 - Collaborer & travailler en réseau
 - Innover et créer
 - Vivre ensemble

La réforme: pourquoi ?

- Apports des neurosciences et sciences cognitives

Fonctionnement de la cognition

Rôle des émotions

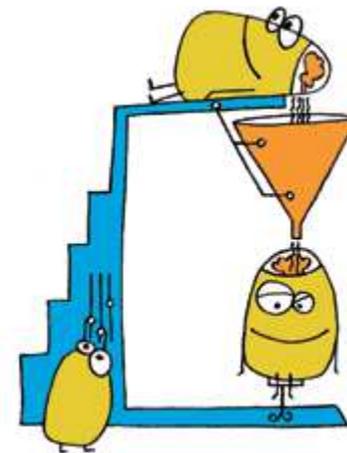


Estime de soi, confiance en soi Trouver sa place dans le groupe



Avant

- Transmission de connaissances
- Mêmes connaissances pour tous
- De la même manière
- Au même rythme



Maintenant

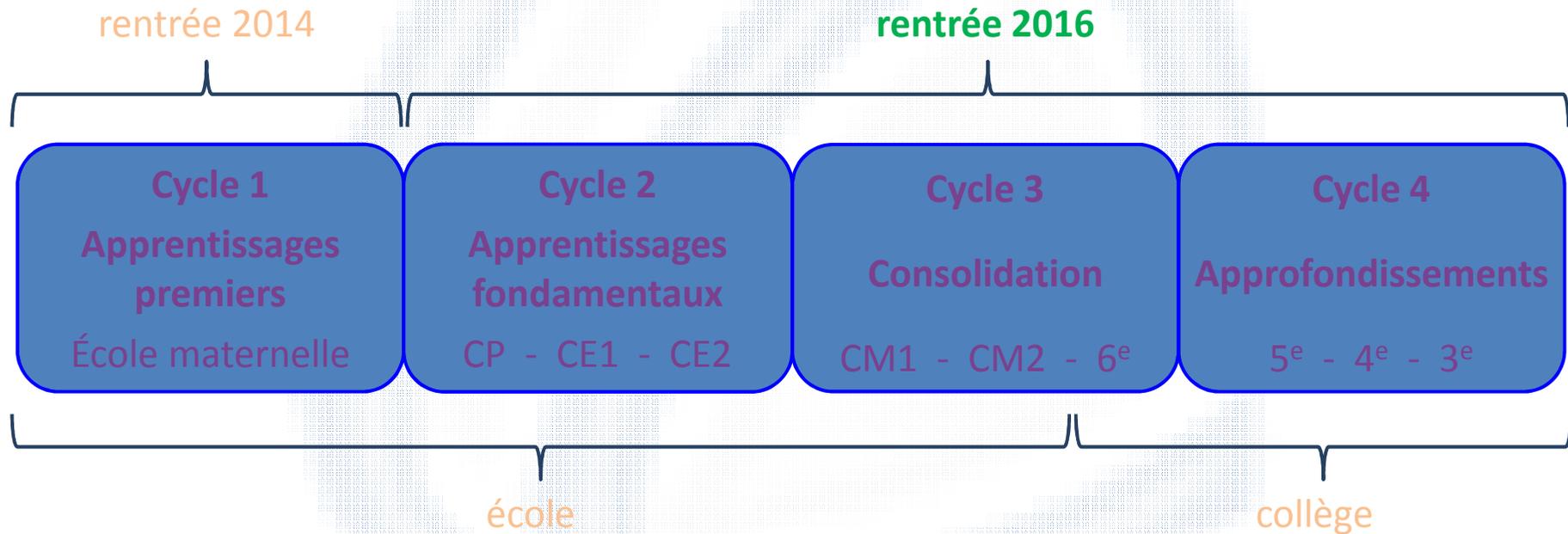
- Construction de compétences
 - Elèves acteurs de leurs apprentissages
 - Depuis 2005...
 - Rythmes différents
 - Différenciation



Ce qui change à la rentrée 2016

- 
- **Cycles triennaux**
 - **Socle commun redéfini**
 - **Programmes cyclés, soclés et donc réécrits.**

Les nouveaux cycles



Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les nouveaux programmes

Des programmes « **soclés** » : le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

Programmes de **cycle** : il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle.

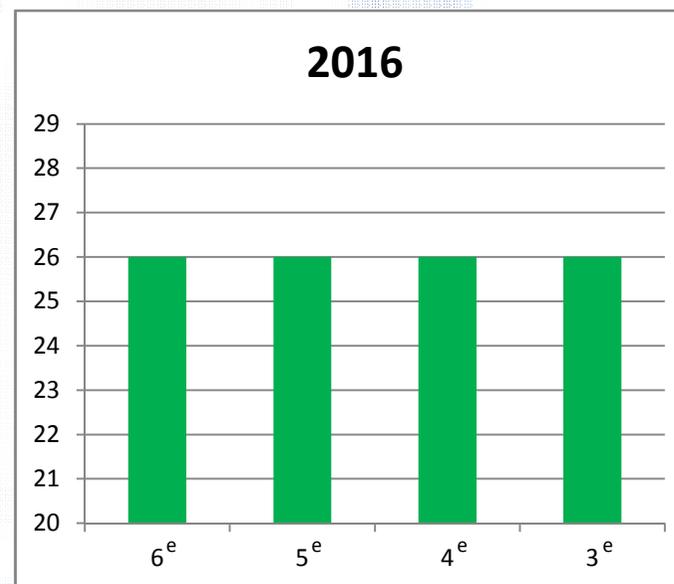
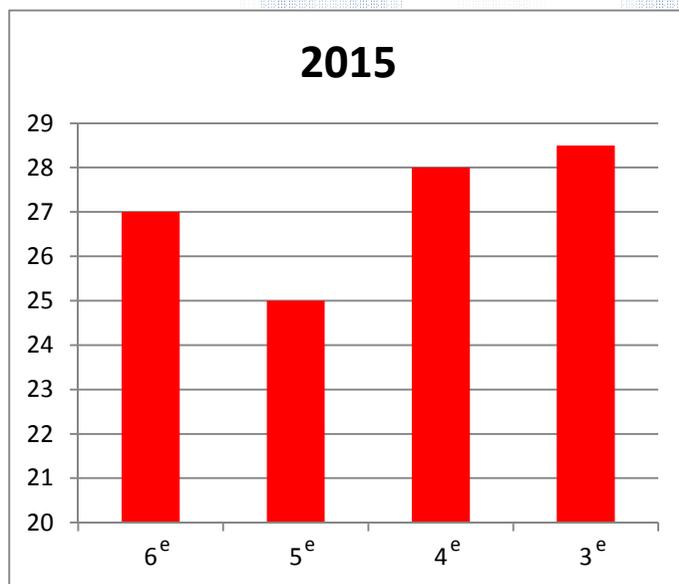
L'organisation des enseignements :

- **grilles horaires** rééquilibrées
- **LV2** pour tous dès la 5ème
- **enseignements complémentaires :**
A.P. et EPI
- **enseignements de complément**
(latin)

Les nouvelles grilles horaires

Répartition globale

Une meilleure répartition sur les années :



Horaires élèves hebdomadaires hors enseignements de complément

Les élèves de 6^e ne peuvent avoir plus de 6 h de cours par jour.
La pause méridienne ne peut durer moins de 1 h 30.

Les nouvelles grilles horaires

Les disciplines

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Français	4,5	4,5	4,5	4
Mathématiques	4,5	3,5	3,5	3,5
SVT		1,5	1,5	1,5
Technologie	4	1,5	1,5	1,5
Sciences physiques		1,5	1,5	1,5
LV1	4	3	3	3
LV2		2,5	2,5	2,5
HG-EMC	3	3	3	3,5
Arts Plastiques Éduc ⁿ musicale	1+1	1+1	1+1	1+1
EPS	4	3	3	3

Les enseignements complémentaires

Enseignements communs

23 h en 6^e
22 h en 5^e / 4^e / 3^e



Accompagnement personnalisé

3 h en 6^e
2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

2 h en 5^e / 4^e / 3^e

L'A.P.

Accompagnement personnalisé



Généralisé à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième
- 2 h par semaine en cycle 4

Même nombre d'heures pour tous les élèves

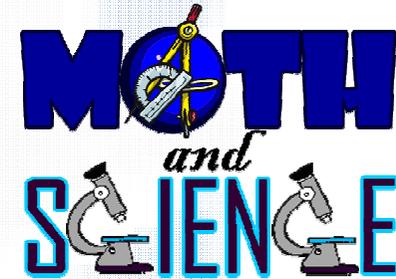
Groupes à **effectifs réduits (15-16)**

A.P. 6^{ème} – Maîtrise de la langue

- Fluidité de lecture
- Compréhension explicite et implicite
- Lecture de consignes
- Théâtre
- Estime de soi
- Relation à soi, relation aux autres, etc.

A.P. 6^{ème} – Maths sciences

- Interdisciplinarité: objets d'étude commun
- Résolution de problèmes
- Jeux et défis scientifiques



A.P. 6^{ème} – Anglais

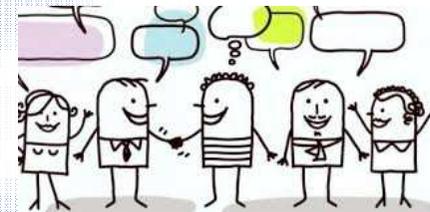
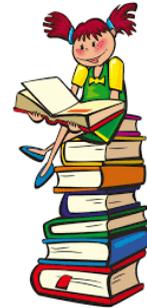
- Sketches & jeux à l'oral uniquement



A.P. 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

Maîtrise de la langue française

- Lire
- Ecrire
- Argumenter
 - Débats argumentés



A.P. 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

Maths - sciences

- Interdisciplinarité: objets d'étude commun
- Résolution de problèmes
- Jeux et défis scientifiques

Les E.P.I.

Enseignements pratiques interdisciplinaires

- Sur les trois années du cycle 4
- Concernent **tous les élèves**
- **2h** par semaine
- Classes entières
- Co-animation



Nouvelle modalité d'enseignement

- Démarches de projet interdisciplinaires
- Réalisations concrètes individuelles ou collectives.

Prise de conscience :

- **transversalité** des compétences du socle commun
- Lever barrières entre disciplines
- Donner du **sens** aux enseignements

Contribuent à mise en œuvre **parcours** des élèves
(citoyen, Avenir, éducation artistique et culturelle)

		Matière 1	Matière 2	Le projet en quelques mots La réalisation concrète si possible
5ème				
CCA Culture et création artistique	5A	EPS	Français	Réflexion en cours...
	5B	EPS	Français	Réflexion en cours...
	5C	Anglais	Français	Notion de parodie, conte, moyen-âge...
	5D	Anglais	Français	Notion de parodie, conte, moyen-âge...
	5E	HGEMC	Français	Les mille et une nuits
TEDD Développement durable	5A	Technologie	Maths	Maison BBC : maquette virtuelle ou réelle
	5B	Technologie	Maths	Maison BBC : maquette virtuelle ou réelle
	5C	SVT	HGEMC	
	5D	SVT	HGEMC	
	5E	HGEMC	EPS	
4ème				
MEP Monde économique et professionnel	4A	Français	Anglais	Métiers du spectacle et de la culture
	4B	Français	Anglais	Métiers du spectacle et de la culture
	4C	Arts plastiques	Technologie	Métiers de la promotion d'un évènement culturel
	4D	Arts plastiques	Technologie	Métiers de la promotion d'un évènement culturel
STS Sciences, technologie et société	4A	Maths	Physique	Système solaire...
	4B	Maths	Physique	Système solaire...
	4C	Maths	Physique	Système solaire...
	4D	Maths	Physique	Système solaire...
3ème				
CSBS Corps, santé, bien-être, sécurité	3A	EPS	Anglais	English sports → voyage UK
	3B	EPS	Anglais	English sports → voyage UK
	3C	SVT	Anglais	Junk food (affiches CDI)
	3D	SVT	Anglais	Junk food (affiches CDI)
	3E	SVT	Espagnol	Comida basura
CCA Culture et création artistique	3A	Musique	Anglais	
	3B	Musique	Anglais	
LCA Langues et civilisations antiques	3C	Français	HGEMC	
	3D	Mathématiques	Français	BD, science-fiction, construction, Egypte
	3E	Mathématiques	Français	BD, science-fiction, construction, Egypte

Enseignement de complément

- Langue et culture de l'antiquité: latin
- 1h en 5^{ème}
- 2h en 4^{ème}
- 2h en 3^{ème}



DNB 2017

- Nouveau format d'épreuves
- 1 épreuve écrite: maths-sciences (3h)
- 1 épreuve écrite humanités (5h)
- 1 épreuve orale (15 min) : EPI



DNB 2017

1- le niveau de maîtrise des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Pour chacun des huit éléments du socle commun pris en compte, le candidat obtient :

10 points pour le niveau « maîtrise insuffisante »,

25 points pour le niveau « maîtrise fragile »,

40 points pour le niveau « maîtrise satisfaisante »,

50 points pour le niveau « très bonne maîtrise ».

2- les résultats obtenus aux épreuves de l'examen

Chacune des trois épreuves de l'examen est évaluée sur 100 points.

DNB 2017

- Les élèves ayant suivi un **enseignement de complément** bénéficient en outre de :
- 10 points si les objectifs d'apprentissage du cycle 4 sont atteints ;
- 20 points si ces objectifs sont dépassés.

DNB 2017

Total des points $\geq 350 \rightarrow$ Le DNB attribué

Mentions

« assez bien » si le total des points est au moins égal à 420 ;

« bien » si ce total est au moins égal à 490 ;

« très bien » si ce total est au moins égal à 560.

On récapitule...

- 26h par semaine
- 6h par jour maximum en 6^{ème}
- Pause méridienne : 1h30 minimum
- Enseignement de complément: AP – EPI
- **LV2** pour tous dès la 5^{ème}
- Enseignement de complément: latin
- DNB nouveau format



Merci de votre attention.



Après les travaux...



